



PREFEITURA DE
OCARA
MUNICÍPIO DE SÃO MATEUS AERÓDIA



ANEXO I.1

ESTUDO TÉCNICO PRELIMINAR

ESTUDO TÉCNICO PRELIMINAR

PROCESSO ADMINISTRATIVO Nº 00010904/24

1. Descrição da Necessidade da Contratação

A Secretaria de Educação do município de Ocara/CE identificou uma necessidade premente de enriquecer e atualizar o acervo de materiais didáticos suplementares destinados a alunos da rede pública de ensino fundamental, bem como fornecer material estruturado para os alunos e professores da educação infantil. Esta iniciativa surge como uma resposta direta aos desafios impostos pela necessidade de adaptação aos novos paradigmas educacionais que buscam a inclusão digital, a interatividade e a personalização do ensino. Diante de uma análise criteriosa do cenário educacional local, observou-se que os materiais didáticos atualmente disponibilizados nas escolas públicas municipais de Ocara/CE estão desatualizados, não contemplando as competências e habilidades preconizadas pela Base Nacional Comum Curricular (BNCC). Essa lacuna no material pedagógico impacta negativamente na qualidade do ensino e na capacidade dos alunos em atingir os benchmarks educacionais exigidos em avaliações externas e internas, além de limitar o desenvolvimento de habilidades essenciais para o século XXI.

A contratação de materiais didáticos suplementares almeja não apenas o aprimoramento da infraestrutura educacional, mas também garantir que os conteúdos sejam apresentados de maneira atualizada, interativa e alinhada às demandas contemporâneas de aprendizagem. A inclusão de recursos digitais interativos, por exemplo, é uma estratégia essencial para engajar os alunos de maneira eficaz, possibilitando um aprendizado mais dinâmico e adaptativo. Além disso, o fornecimento de materiais didáticos estruturados para os professores é um fator crucial para o sucesso desta iniciativa, pois capacitará os educadores a explorar todo o potencial dos novos recursos pedagógicos, promovendo práticas de ensino inovadoras que podem ser personalizadas para atender às necessidades individuais dos alunos. Assim, esta contratação é imprescindível para colmatar as deficiências identificadas e para impulsionar significativamente a qualidade educacional no município de Ocara/CE, assegurando que alunos e professores tenham acesso a materiais didáticos de alto padrão, compatíveis com os objetivos estratégicos de educação e as metas de desenvolvimento sustentável a serem alcançadas.

2. Área requisitante

Área requisitante	Responsável
Fundo Municipal de Educacao	REGINA FRANCISCA DOS SANTOS

3. Descrição dos Requisitos da Contratação

A descrição dos requisitos da contratação é essencial para assegurar que a solução escolhida esteja alinhada com o interesse público, garantindo sustentabilidade, conformidade legal, qualidade e desempenho. A definição precisa e abrangente dos requisitos visa não apenas atender às necessidades atuais mas também antecipar futuras demandas, assegurando que a contratação proporcione o maior valor a longo prazo para a Administração Pública. Além disso, a inclusão de práticas e critérios de sustentabilidade garante a conformidade com as regulamentações específicas e promove um impacto social e ambiental positivo.

- **Requisitos Gerais:** Os materiais didáticos a serem adquiridos devem cumprir rigorosamente com as especificações da Base Nacional Comum Curricular (BNCC), assegurando completa aderência ao currículo educacional. Deve-se garantir que os materiais possuam durabilidade e resistência adequadas ao uso contínuo por alunos e professores. A acessibilidade dos conteúdos para alunos com deficiência é mandatória, exigindo-se a disponibilização de formatos adaptados como livros em Braille, audiobooks e softwares de leitura de tela.
- **Requisitos Legais:** Os fornecedores devem estar em conformidade com todas as normas legais aplicáveis à produção e fornecimento de materiais didáticos, incluindo registros e certificações que atestem a qualidade dos produtos e a observância às normativas de conteúdo educacional. É exigida a apresentação de certificado de garantia contra defeitos de fabricação e conformidade com as regulamentações ambientais vigentes.
- **Requisitos de Sustentabilidade:** Os materiais devem ser produzidos com insumos de origem sustentável, preferencialmente certificados por organismos de reconhecimento internacional, como o FSC. Deve-se priorizar materiais recicláveis e com baixo impacto ambiental, promovendo práticas de logística reversa para minimize o descarte inapropriado e incentivar a reciclagem.
- **Requisitos da Contratação:** Os materiais didáticos devem promover não apenas a aprendizagem acadêmica mas também competências socioemocionais e de sustentabilidade. Espera-se a inclusão de recursos digitais interativos que estejam em conformidade com as tecnologias utilizadas nas escolas, garantindo acessibilidade e a possibilidade de atualizações ou expansões conforme necessário.

Para atendimento efetivo da necessidade especificada, é crucial que a contratação abordada siga criteriosamente os requisitos descritos. Essencialmente, os materiais didáticos suplementares devem ser adaptáveis, interativos e inclusivos, visando o aprimoramento contínuo do processo educacional. A seleção de propostas deve considerar a capacidade dos fornecedores de atender a essas exigências, abstendo-se de incluir requisitos desnecessários que possam limitar o espectro competitivo da licitação, garantindo assim a obtenção de materiais didáticos que efetivamente contribuam para o desenvolvimento educacional sustentável e inclusivo.

4. Levantamento de mercado

A análise do mercado fornecedor para a aquisição de materiais didáticos suplementares destinados aos alunos da rede pública de ensino fundamental e aos professores e alunos da educação infantil revela diversas soluções de contratação disponíveis entre fornecedores e órgãos públicos. As principais soluções identificadas são:

- Contratação direta com o fornecedor: aquisição dos materiais diretamente de editoras e fabricantes, permitindo negociações específicas de preços e condições de fornecimento.
- Contratação através de terceirização: parceria com empresas especializadas na gestão de conteúdo educacional, que assumem a responsabilidade pela seleção, aquisição e distribuição dos materiais didáticos.
- Formas alternativas de contratação: incluem a utilização de compras governamentais conjuntas por meio de atas de registro de preços, e a compra coletiva entre diferentes entidades da administração pública para obtenção de melhores preços e condições.
- Licitação em lotes para selecionar diferentes fornecedores para itens específicos, permitindo maximizar a eficiência econômica e a qualidade do material adquirido.

Avaliando as soluções acima, considerando a especificidade dos materiais didáticos requeridos, que devem estar alinhados às diretrizes da Base Nacional Comum Curricular (BNCC) e considerar as especificidades locais e regionais do município de Ocara/CE, além de necessitar de recursos digitais acessíveis, a forma mais adequada de contratação parece ser uma combinação entre contratação direta com o fornecedor, para itens específicos onde fornecedores únicos possuem materiais altamente especializados, e a utilização de atas de registro de preços, permitindo a aderência de preços vantajosos para a aquisição em grande escala de materiais de uso mais genérico.

Esta abordagem mista permite um balanceamento eficaz entre a necessidade de materiais especializados e a eficiência econômica, ao mesmo tempo que garante flexibilidade para responder a flutuações na demanda e na oferta de materiais didáticos, assegurando que os estudantes e professores da rede pública de Ocara/CE recebam recursos de qualidade, atualizados e alinhados com as necessidades pedagógicas contemporâneas.

5. Descrição da solução como um todo

Após um criterioso estudo e análise das diversas soluções existentes no mercado, voltadas para a aquisição de materiais didáticos suplementares para alunos do ensino fundamental e materiais estruturados para alunos e professores da educação infantil, a proposta escolhida tem como fundamento assegurar o atendimento às necessidades básicas de educação, alinhado aos parâmetros da Lei nº 14.133/2021 e às diretrizes da

Base Nacional Comum Curricular (BNCC).

Considerando o art. 18 da Lei nº 14.133, que estabelece a necessidade de um planejamento detalhado na fase preparatória do processo licitatório, a solução apresentada abrange a seguinte estrutura:

- **Materiais Impressos:** Os livros e demais recursos impressos selecionados possuem alta durabilidade e qualidade comprovada, utilizando papel certificado e técnicas de impressão que garantem a longevidade do material. Eles são desenhados de forma que atendam à BNCC, promovendo uma aprendizagem significativa em língua portuguesa e matemática, além de outras disciplinas conforme a necessidade identificada.
- **Recursos Digitais:** A solução inclui uma plataforma digital interativa que oferece conteúdo complementar ao material impresso, facilitando o processo de ensino-aprendizagem por meio de vídeos, quizzes, e atividades dinâmicas que podem ser acessadas tanto por alunos quanto professores. Esta plataforma deve ser acessível em diversos dispositivos, garantindo a igualdade de acesso a todos os estudantes.
- **Formação Continuada para Professores:** Entendendo a importância do preparo e atualização constante dos docentes, a solução contempla também módulos de formação continuada que serão ofertados em formato digital e presencial, conforme a viabilidade, abordando a utilização eficaz dos materiais didáticos e estratégias pedagógicas modernas.
- **Sustentabilidade e Inclusão:** Em conformidade com o art. 18, XII da Lei nº 14.133/2021, que versa sobre a consideração de impactos ambientais e medidas mitigadoras, a solução proposta prioriza materiais de baixo impacto ambiental e conteúdos acessíveis para alunos com deficiência, assegurando a inclusão e a sustentabilidade.
- **Avaliação e Feedback:** Inclui-se na solução um mecanismo de avaliação e feedback, permitindo que professores acompanhem o desempenho dos alunos de maneira eficaz e dinâmica, adaptando métodos de ensino conforme a necessidade para melhores resultados educacionais.

A solução foi escolhida após comparação com outras disponíveis no mercado, tendo sido verificada como a mais adequada em termos de custo-benefício, eficácia pedagógica, conformidade com a legislação vigente, e alinhamento com as perspectivas de sustentabilidade e inclusão. Esta escolha está em consonância com o objetivo de garantir o desenvolvimento nacional sustentável, conforme destacado no art. 5º da Lei nº 14.133/2021, promovendo uma educação de qualidade e acessível a todos.

6. Estimativa das quantidades a serem contratadas

ITEM	DESCRIÇÃO	QTD.	UND.
1	COLEÇÃO (RE)CONECTE PORTUGUES 8º E 9º ANO	388,000	Unidade

ITEM	DESCRIÇÃO	QTD.	UND.
	<p>Especificação: COLEÇÃO (RE)CONECTE PORTUGUES 8º E 9º ANO-TÍTULO-(RE)CONECTE PORTUGUES. AUTOR CARLA FREITAS-SL EDITORA- ISBN 978-65-86973-31-9/LIVRO DO ALUNO-MATERIAL PARA O ALUNO DO 8º E 9º ANO CONSTANDO DE UM LIVRO ESCOLAR COM FOCO NA CONSOLIDAÇÃO DAS APRENDIZAGENS DE PORTUGUÊS (PROFICIÊNCIA DA LEITURA E DA ESCRITA), DE MODO A OFERECER O PREPARO ÀS AVALIAÇÕES EXTERNAS (PISA, SAEB, SPAECE) ATENDENDO AS EXIGÊNCIAS DA BASE NACIONAL COMUM CURRICULAR BRASILEIRA, CONSTANDO, TAMBÉM, DE UMA PLATAFORMA DIGITAL INTERATIVA PARA ALUNOS COM A FINALIDADE DE APROFUNDAMENTO DOS CONHECIMENTOS E PARA EXECUÇÃO DE NOVOS CONJUNTOS DE ATIVIDADES PREPARATÓRIAS, COM AS AVALIAÇÕES SIMULADAS, CONSTANDO, AINDA, QUATRO FORMAÇÕES DE 4H. AUTORA: CARLA FREITAS.</p>		
2	COLEÇÃO (RE)CONECTE PORTUGUES 8º E 9º ANO-PROFESSOR	20,000	Unidade
	<p>Especificação: COLEÇÃO (RE)CONECTE PORTUGUES 8º E 9º ANO-TÍTULO-(RE)CONECTE PORTUGUES. AUTOR CARLA FREITAS-SL EDITORA- ISBN 978-65-86973-31-9/LIVRO DO PROFESSOR/LIVRO DO PROFESSOR-MATERIAL PARA O PROFESSOR DO 8º E 9º ANO CONSTANDO DE UM LIVRO ESCOLAR COM FOCO NA CONSOLIDAÇÃO DAS APRENDIZAGENS DE PORTUGUÊS (PROFICIÊNCIA DA LEITURA E DA ESCRITA), DE MODO A OFERECER O PREPARO ÀS AVALIAÇÕES EXTERNAS (PISA, SAEB, SPAECE) ATENDENDO AS EXIGÊNCIAS DA BASE NACIONAL COMUM CURRICULAR BRASILEIRA, CONSTANDO, TAMBÉM, DE UMA PLATAFORMA DIGITAL INTERATIVA PARA ALUNOS COM A FINALIDADE DE APROFUNDAMENTO DOS CONHECIMENTOS E PARA EXECUÇÃO DE NOVOS CONJUNTOS DE ATIVIDADES PREPARATÓRIAS, COM AS AVALIAÇÕES SIMULADAS, CONSTANDO, AINDA, QUATRO FORMAÇÕES DE 4H. AUTORA: CARLA FREITAS.</p>		
3	COLEÇÃO (RE)CONECTE MATEMÁTICA 8º E 9º ANO-TÍTULO RECOMPOSIÇÃO DA APRENDIZAGEM	388,000	Unidade
	<p>Especificação: COLEÇÃO (RE)CONECTE MATEMÁTICA 8º E 9º ANO-TÍTULO RECOMPOSIÇÃO DA APRENDIZAGEM AUTOR-DANIEL BRANDÃO E CARLOS DELMIRO-SL-EDITORA-ISBN 978658697343-3/LIVRO DO ALUNO: MATERIAL PARA O ALUNO 8º E 9º ANOS INTEGRADOS EM FORMATO DE LIVRO ESCOLAR COM FOCO NA RECOMPOSIÇÃO DE APRENDIZAGEM, BASEADO NA BNCC E CONTINUUM CURRICULAR QUE PROMOVE EM CINCO CAPÍTULOS E DEZOITO AULAS PRÁTICAS VOLTADAS PARA AS UNIDADES TEMÁTICAS: NÚMEROS, ÁLGEBRA, GEOMETRIA, GRANDEZAS E MEDIDAS E PROBABILIDADE E ESTATÍSTICA COM ITENS DE MÚLTIPLA ESCOLHA QUE SEGUEM A ESTRUTURA DE ELABORAÇÃO DE ITEM PARA AVALIAÇÕES EXTERNAS (SAEB/SPAECE) COM A FINALIDADE DE RECOMPOR AS LACUNAS DE APRENDIZAGEM. HÁ SIMULADOS NO FINAL DE CADA CAPÍTULO. CONSTA, AINDA, QUATRO FORMAÇÕES DE 4H. AUTORES: DANIEL BRANDÃO, RAFAEL EUFRAZIO E CARLOS DELMIRO.</p>		
4	COLEÇÃO (RE)CONECTE MATEMÁTICA 8º E 9º ANO-TÍTULO RECOMPOSIÇÃO DA APRENDIZAGEM-PROFESSOR	20,000	Unidade
	<p>Especificação: COLEÇÃO (RE)CONECTE MATEMÁTICA 8º E 9º ANO-TÍTULO RECOMPOSIÇÃO DA APRENDIZAGEM AUTOR-DANIEL BRANDÃO E CARLOS DELMIRO-SL-EDITORA-ISBN 978658697343-3/LIVRO DO PROFESSOR: MATERIAL PARA O PROFESSOR 8º E 9º ANOS INTEGRADOS EM FORMATO DE LIVRO ESCOLAR COM FOCO NA RECOMPOSIÇÃO DE APRENDIZAGEM, BASEADO NA BNCC E CONTINUUM CURRICULAR QUE PROMOVE EM CINCO CAPÍTULOS E DEZOITO AULAS PRÁTICAS VOLTADAS PARA AS UNIDADES TEMÁTICAS: NÚMEROS, ÁLGEBRA, GEOMETRIA, GRANDEZAS E MEDIDAS E PROBABILIDADE E ESTATÍSTICA COM ITENS DE MÚLTIPLA ESCOLHA QUE SEGUEM A ESTRUTURA DE ELABORAÇÃO DE ITEM PARA AVALIAÇÕES EXTERNAS (SAEB/SPAECE) COM A FINALIDADE DE RECOMPOR AS LACUNAS DE APRENDIZAGEM. HÁ SIMULADOS NO FINAL DE CADA CAPÍTULO. CONSTA, AINDA, QUATRO FORMAÇÕES DE 4H. AUTORES: DANIEL BRANDÃO, RAFAEL EUFRAZIO E CARLOS DELMIRO.</p>		
5	COLEÇÃO GERA TEXTO-LINGUA PORTUGUESA 5º ANO	297,000	Unidade
	<p>Especificação: COLEÇÃO GERA TEXTO-LINGUA PORTUGUESA 5º ANO: MATERIAL PARA O ALUNO DO 5º ANO CONSTANDO DE UM LIVRO ESCOLAR COM FOCO NA CONSOLIDAÇÃO DAS APRENDIZAGENS DE PORTUGUÊS (PROFICIÊNCIA DA LEITURA E DA ESCRITA), DE MODO A OFERECER O PREPARO ÀS AVALIAÇÕES EXTERNAS (PISA, SAEB, SPAECE) ATENDENDO AS EXIGÊNCIAS DA BASE NACIONAL COMUM CURRICULAR BRASILEIRA, CONSTANDO, TAMBÉM, DE UMA PLATAFORMA DIGITAL INTERATIVA PARA ALUNOS COM A FINALIDADE DE APROFUNDAMENTO DOS CONHECIMENTOS E PARA EXECUÇÃO DE NOVOS CONJUNTOS DE ATIVIDADES PREPARATÓRIAS, COM AS AVALIAÇÕES SIMULADAS, CONSTANDO, AINDA, QUATRO FORMAÇÕES DE 4H. AUTORA: CARLA FREITAS.ISBN978-65-86973-68-6.</p>		
6	COLEÇÃO GERA TEXTO-LINGUA PORTUGUESA 5º ANO-PROFESSOR	20,000	Unidade

ITEM	DESCRIÇÃO	QTD.	UND.
	Especificação: COLEÇÃO GERA TEXTO-LINGUA PORTUGUESA 5º ANO: MATERIAL PARA O PROFESSOR DO 5º ANO CONSTANDO DE UM LIVRO ESCOLAR COM FOCO NA CONSOLIDAÇÃO DAS APRENDIZAGENS DE PORTUGUÊS (PROFICIÊNCIA DA LEITURA E DA ESCRITA), DE MODO A OFERECER O PREPARO ÀS AVALIAÇÕES EXTERNAS (PISA, SAEB, SPAECE) ATENDENDO AS EXIGÊNCIAS DA BASE NACIONAL COMUM CURRICULAR BRASILEIRA, CONSTANDO, TAMBÉM, DE UMA PLATAFORMA DIGITAL INTERATIVA PARA PROFESSORES COM A FINALIDADE DE APROFUNDAMENTO DOS CONHECIMENTOS E PARA EXECUÇÃO DE NOVOS CONJUNTOS DE ATIVIDADES PREPARATÓRIAS, COM AS AVALIAÇÕES SIMULADAS, CONSTANDO, AINDA, QUATRO FORMAÇÕES DE 4H. AUTORA: CARLA FREITAS. ISBN 978-65-86973-68-6		
7	COLEÇÃO CONSUMO AÇÃO CONSCIENTE 5º ANO	297,000	Unidade
	Especificação: COLEÇÃO CONSUMO AÇÃO CONSCIENTE 5º ANO, EMPREENDEDORISMO E EDUCAÇÃO FINANCEIRA COM ABORDAGEM SOCIOAMBIENTAL E SOCIOEMOCIONAL, EDITORA SL AUTORES HELEM FREITAS E CARLA FREITAS ISBN 978-65-86973-56-3 A COLEÇÃO CONSUMO: AÇÃO CONSCIENTE APRESENTA O TEMA TRANSVERSAL EDUCAÇÃO FINANCEIRA DESTACANDO AS HABILIDADES DE MATEMÁTICA FINANCEIRA E EMPREENDEDORISMO COM ABORDAGEM, DURANTE AS HISTÓRIAS DOS PERSONAGENS, DE EDUCAÇÃO SOCIOAMBIENTAL E SOCIOEMOCIONAL SOBRE PORQUE POUPAR, QUANDO POUPAR, QUANDO POUPAR E PARA QUE POUPAR, UTILIZANDO A INTERAÇÃO DO ALUNO COM O MEIO SOCIAL EM QUE VIVE E AS SUAS NECESSIDADES.		
8	COLEÇÃO CONSUMO AÇÃO CONSCIENTE 5º ANO-PROFESSOR	20,000	Unidade
	Especificação: COLEÇÃO CONSUMO AÇÃO CONSCIENTE 5º ANO, EMPREENDEDORISMO E EDUCAÇÃO FINANCEIRA COM ABORDAGEM SOCIOAMBIENTAL E SOCIOEMOCIONAL, LIVRO DO PROFESSOR; EDITORA SL AUTORES HELEM FREITAS E CARLA FREITAS ISBN 978-65-86973-56-3 A COLEÇÃO CONSUMO: AÇÃO CONSCIENTE APRESENTA O TEMA TRANSVERSAL EDUCAÇÃO FINANCEIRA DESTACANDO AS HABILIDADES DE MATEMÁTICA FINANCEIRA E EMPREENDEDORISMO COM ABORDAGEM, DURANTE AS HISTÓRIAS DOS PERSONAGENS, DE EDUCAÇÃO SOCIOAMBIENTAL E SOCIOEMOCIONAL SOBRE PORQUE POUPAR, QUANDO POUPAR, QUANDO POUPAR E PARA QUE POUPAR, UTILIZANDO A INTERAÇÃO DO ALUNO COM O MEIO SOCIAL EM QUE VIVE E AS SUAS NECESSIDADES.		

7. Estimativa do valor da contratação

ITEM	DESCRIÇÃO	QTD.	UND.	V. UNIT (R\$)	V. TOTAL (R\$)
1	COLEÇÃO (RE)CONECTE PORTUGUES 8º E 9º ANO	388,000	Unidade	208,71	80.979,48
	Especificação: COLEÇÃO (RE)CONECTE PORTUGUES 8º E 9º ANO-TÍTULO-(RE)CONECTE PORTUGUES. AUTOR CARLA FREITAS-SL EDITORA- ISBN 978-65-86973-31-9/LIVRO DO ALUNO-MATERIAL PARA O ALUNO DO 8º E 9º ANO CONSTANDO DE UM LIVRO ESCOLAR COM FOCO NA CONSOLIDAÇÃO DAS APRENDIZAGENS DE PORTUGUÊS (PROFICIÊNCIA DA LEITURA E DA ESCRITA), DE MODO A OFERECER O PREPARO ÀS AVALIAÇÕES EXTERNAS (PISA, SAEB, SPAECE) ATENDENDO AS EXIGÊNCIAS DA BASE NACIONAL COMUM CURRICULAR BRASILEIRA, CONSTANDO, TAMBÉM, DE UMA PLATAFORMA DIGITAL INTERATIVA PARA ALUNOS COM A FINALIDADE DE APROFUNDAMENTO DOS CONHECIMENTOS E PARA EXECUÇÃO DE NOVOS CONJUNTOS DE ATIVIDADES PREPARATÓRIAS, COM AS AVALIAÇÕES SIMULADAS, CONSTANDO, AINDA, QUATRO FORMAÇÕES DE 4H. AUTORA: CARLA FREITAS.				
2	COLEÇÃO (RE)CONECTE PORTUGUES 8º E 9º ANO-PROFESSOR	20,000	Unidade	216,56	4.331,20
	Especificação: COLEÇÃO (RE)CONECTE PORTUGUES 8º E 9º ANO-TÍTULO-(RE)CONECTE PORTUGUES. AUTOR CARLA FREITAS-SL EDITORA- ISBN 978-65-86973-31-9/LIVRO DO PROFESSOR/LIVRO DO PROFESSOR-MATERIAL PARA O PROFESSOR DO 8º E 9º ANO CONSTANDO DE UM LIVRO ESCOLAR COM FOCO NA CONSOLIDAÇÃO DAS APRENDIZAGENS DE PORTUGUÊS (PROFICIÊNCIA DA LEITURA E DA ESCRITA), DE MODO A OFERECER O PREPARO ÀS AVALIAÇÕES EXTERNAS (PISA, SAEB, SPAECE) ATENDENDO AS EXIGÊNCIAS DA BASE NACIONAL COMUM CURRICULAR BRASILEIRA, CONSTANDO, TAMBÉM, DE UMA PLATAFORMA DIGITAL INTERATIVA PARA ALUNOS COM A FINALIDADE DE APROFUNDAMENTO DOS CONHECIMENTOS E PARA EXECUÇÃO DE NOVOS CONJUNTOS DE ATIVIDADES PREPARATÓRIAS, COM AS AVALIAÇÕES SIMULADAS, CONSTANDO, AINDA, QUATRO FORMAÇÕES DE 4H. AUTORA: CARLA FREITAS.				
3	COLEÇÃO (RE)CONECTE MATEMÁTICA 8º E 9º ANO-TÍTULO RECOMPOSIÇÃO DA APRENDIZAGEM	388,000	Unidade	205,06	79.563,28

ITEM	DESCRIÇÃO	QTD.	UND.	V. UNIT (R\$)	V. TOTAL (R\$)
	Especificação: COLEÇÃO (RE)CONECTE MATEMÁTICA 8º E 9º ANO-TÍTULO RECOMPOSIÇÃO DA APRENDIZAGEM AUTOR-DANIEL BRANDÃO E CARLOS DELMIRO-SL-EDITORA-ISBN 978658697343-3/LIVRO DO ALUNO: MATERIAL PARA O ALUNO 8º E 9º ANOS INTEGRADOS EM FORMATO DE LIVRO ESCOLAR COM FOCO NA RECOMPOSIÇÃO DE APRENDIZAGEM, BASEADO NA BNCC E CONTINUUM CURRICULAR QUE PROMOVE EM CINCO CAPÍTULOS E DEZOITO AULAS PRÁTICAS VOLTADAS PARA AS UNIDADES TEMÁTICAS: NÚMEROS, ÁLGEBRA, GEOMETRIA, GRANDEZAS E MEDIDAS E PROBABILIDADE E ESTATÍSTICA COM ITENS DE MÚLTIPLA ESCOLHA QUE SEGUEM A ESTRUTURA DE ELABORAÇÃO DE ITEM PARA AVALIAÇÕES EXTERNAS (SAEB/SPAECE) COM A FINALIDADE DE RECOMPOR AS LACUNAS DE APRENDIZAGEM. HÁ SIMULADOS NO FINAL DE CADA CAPÍTULO CONSTA, AINDA, QUATRO FORMAÇÕES DE 4H. AUTORES: DANIEL BRANDÃO, RAFAEL EUFRAZIO E CARLOS DELMIRO.				
4	COLEÇÃO (RE)CONECTE MATEMÁTICA 8º E 9º ANO-TÍTULO RECOMPOSIÇÃO DA APRENDIZAGEM-PROFESSOR	20,000	Unidade	216,56	4.331,20
	Especificação: COLEÇÃO (RE)CONECTE MATEMÁTICA 8º E 9º ANO-TÍTULO RECOMPOSIÇÃO DA APRENDIZAGEM AUTOR-DANIEL BRANDÃO E CARLOS DELMIRO-SL-EDITORA-ISBN 978658697343-3/LIVRO DO PROFESSOR: MATERIAL PARA O PROFESSOR 8º E 9º ANOS INTEGRADOS EM FORMATO DE LIVRO ESCOLAR COM FOCO NA RECOMPOSIÇÃO DE APRENDIZAGEM, BASEADO NA BNCC E CONTINUUM CURRICULAR QUE PROMOVE EM CINCO CAPÍTULOS E DEZOITO AULAS PRÁTICAS VOLTADAS PARA AS UNIDADES TEMÁTICAS: NÚMEROS, ÁLGEBRA, GEOMETRIA, GRANDEZAS E MEDIDAS E PROBABILIDADE E ESTATÍSTICA COM ITENS DE MÚLTIPLA ESCOLHA QUE SEGUEM A ESTRUTURA DE ELABORAÇÃO DE ITEM PARA AVALIAÇÕES EXTERNAS (SAEB/SPAECE) COM A FINALIDADE DE RECOMPOR AS LACUNAS DE APRENDIZAGEM. HÁ SIMULADOS NO FINAL DE CADA CAPÍTULO CONSTA, AINDA, QUATRO FORMAÇÕES DE 4H. AUTORES: DANIEL BRANDÃO, RAFAEL EUFRAZIO E CARLOS DELMIRO.				
5	COLEÇÃO GERA TEXTO-LINGUA PORTUGUESA 5º ANO	297,000	Unidade	201,40	59.815,80
	Especificação: COLEÇÃO GERA TEXTO-LINGUA PORTUGUESA 5º ANO: MATERIAL PARA O ALUNO DO 5º ANO CONSTANDO DE UM LIVRO ESCOLAR COM FOCO NA CONSOLIDAÇÃO DAS APRENDIZAGENS DE PORTUGUÊS (PROFICIÊNCIA DA LEITURA E DA ESCRITA), DE MODO A OFERECER O PREPARO ÀS AVALIAÇÕES EXTERNAS (PISA, SAEB, SPAECE) ATENDENDO AS EXIGÊNCIAS DA BASE NACIONAL COMUM CURRICULAR BRASILEIRA, CONSTANDO, TAMBÉM, DE UMA PLATAFORMA DIGITAL INTERATIVA PARA ALUNOS COM A FINALIDADE DE APROFUNDAMENTO DOS CONHECIMENTOS E PARA EXECUÇÃO DE NOVOS CONJUNTOS DE ATIVIDADES PREPARATÓRIAS, COM AS AVALIAÇÕES SIMULADAS, CONSTANDO, AINDA, QUATRO FORMAÇÕES DE 4H. AUTORA: CARLA FREITAS.ISBN978-65-86973-68-6.				
6	COLEÇÃO GERA TEXTO-LINGUA PORTUGUESA 5º ANO-PROFESSOR	20,000	Unidade	212,21	4.244,20
	Especificação: COLEÇÃO GERA TEXTO-LINGUA PORTUGUESA 5º ANO: MATERIAL PARA O PROFESSOR DO 5º ANO CONSTANDO DE UM LIVRO ESCOLAR COM FOCO NA CONSOLIDAÇÃO DAS APRENDIZAGENS DE PORTUGUÊS (PROFICIÊNCIA DA LEITURA E DA ESCRITA), DE MODO A OFERECER O PREPARO ÀS AVALIAÇÕES EXTERNAS (PISA, SAEB, SPAECE) ATENDENDO AS EXIGÊNCIAS DA BASE NACIONAL COMUM CURRICULAR BRASILEIRA, CONSTANDO, TAMBÉM, DE UMA PLATAFORMA DIGITAL INTERATIVA PARA PROFESSORES COM A FINALIDADE DE APROFUNDAMENTO DOS CONHECIMENTOS E PARA EXECUÇÃO DE NOVOS CONJUNTOS DE ATIVIDADES PREPARATÓRIAS, COM AS AVALIAÇÕES SIMULADAS, CONSTANDO, AINDA, QUATRO FORMAÇÕES DE 4H. AUTORA: CARLA FREITAS. ISBN978-65-86973-68-6				
7	COLEÇÃO CONSUMO AÇÃO CONSCIENTE 5º ANO	297,000	Unidade	194,89	57.882,33
	Especificação: COLEÇÃO CONSUMO AÇÃO CONSCIENTE 5º ANO, EMPREENDEDORISMO E EDUCAÇÃO FINANCEIRA COM ABORDAGEM SOCIOAMBIENTAL E SOCIOEMOCIONAL, EDITORA SL AUTORES HELEM FREITAS E CARLA FREITAS ISBN 978-65-86973-56-3 A COLEÇÃO CONSUMO: AÇÃO CONSCIENTE APRESENTA O TEMA TRANSVERSAL EDUCAÇÃO FINANCEIRA DESTACANDO AS HABILIDADES DE MATEMÁTICA FINANCEIRA E EMPREENDEDORISMO COM ABORDAGEM, DURANTE AS HISTÓRIAS DOS PERSONAGENS, DE EDUCAÇÃO SOCIOAMBIENTAL E SOCIOEMOCIONAL SOBRE PORQUE POUPAR, QUANDO POUPAR, QUANDO POUPAR E PARA QUE POUPAR, UTILIZANDO A INTERAÇÃO DO ALUNO COM O MEIO SOCIAL EM QUE VIVE E AS SUAS NECESSIDADES.				
8	COLEÇÃO CONSUMO AÇÃO CONSCIENTE 5º ANO-PROFESSOR	20,000	Unidade	194,89	3.897,80

ITEM	DESCRIÇÃO	QTD.	UND.	V. UNIT (R\$)	V. TOTAL (R\$)
	Especificação: COLEÇÃO CONSUMO AÇÃO CONSCIENTE 5º ANO, EMPREENDEDORISMO E EDUCAÇÃO FINANCEIRA COM ABORDAGEM SOCIOAMBIENTAL E SOCIOEMOCIONAL, LIVRO DO PROFESSOR: EDITORA SL AUTORES HELEM FREITAS E CARLA FREITAS ISBN 978-65-86973-56-3 A COLEÇÃO CONSUMO: AÇÃO CONSCIENTE APRESENTA O TEMA TRANSVERSAL EDUCAÇÃO FINANCEIRA DESTACANDO AS HABILIDADES DE MATEMÁTICA FINANCEIRA E EMPREENDEDORISMO COM ABORDAGEM, DURANTE AS HISTÓRIAS DOS PERSONAGENS. DE EDUCAÇÃO SOCIOAMBIENTAL E SOCIOEMOCIONAL SOBRE PORQUE POUPAR, QUANDO POUPAR, QUANDO POUPAR E PARA QUE POUPAR, UTILIZANDO A INTERAÇÃO DO ALUNO COM O MEIO SOCIAL EM QUE VIVE E AS SUAS NECESSIDADES.				

Deste modo, como tendo como parâmetro as pesquisas de preços realizadas, tem-se que o valor médio estimado, conforme dados demonstrados acima, totalizam a monta de R\$ 295.045,29 (duzentos e noventa e cinco mil e quarenta e cinco reais e vinte e nove centavos)

8. Justificativas para o parcelamento ou não da solução

A análise detalhada da viabilidade de parcelamento ou não da solução a ser contratada foi realizada com base nos preceitos da Lei nº 14.133/2021, que orienta o parcelamento do objeto das licitações como meio para promover uma maior competitividade e um melhor aproveitamento do mercado, garantindo a eficiência na aquisição, desde que não implique em prejuízos à economia de escala.

- **Avaliação da Divisibilidade do Objeto:** Foi verificado que o objeto da contratação – materiais didáticos e plataformas digitais educacionais – é tecnicamente divisível sem prejuízos para sua funcionalidade. Contudo, a especificidade e a interdependência entre os materiais físicos e os recursos digitais sugerem um cuidado na sua divisão para não comprometer a efetividade educacional pretendida.
- **Viabilidade Técnica e Econômica:** A análise técnica e econômica indicou que a divisão do objeto em lotes de materiais físicos e digitais é viável e não compromete a qualidade e a eficácia dos resultados. No entanto, a natureza complementar destes recursos demanda que qualquer parcelamento preserve a integridade da proposta pedagógica.
- **Economia de Escala:** A investigação mostrou que o parcelamento poderia resultar em perda de economia de escala para determinados itens, especialmente aqueles com sinergias operacionais ou educacionais. Este efeito seria manifestado por um aumento proporcional nos custos que poderia suplantar os benefícios de um parcelamento. Assim, optou-se por limitar o parcelamento a itens que, de forma demonstrável, não sofreriam tais impactos negativos.
- **Competitividade e Aproveitamento do Mercado:** O parcelamento foi considerado um fator de ampliação da competitividade e de melhor aproveitamento do mercado ao permitir a participação de fornecedores de menor porte. A disposição em lotes específicos foi pensada para assegurar que mais fornecedores, inclusive de escalas menores, possam participar efetivamente do processo, sem, contudo, prejudicar a integração dos materiais didáticos e das plataformas digitais.
- **Decisão pelo Não Parcelamento:** Para componentes cuja divisão acarretaria perda de economia de escala ou impactos negativos nos resultados educacionais pretendidos, decidiu-se pela manutenção da integridade do lote. Esta decisão foi baseada em análises do mercado e estudos de viabilidade, priorizando a entrega de uma solução coesa e integrada.



- **Análise de Mercado:** A análise do mercado foi fundamental para embasar a decisão de parcelar ou não o objeto da licitação. Demonstrou-se que a estratégia adotada está alinhada às práticas do setor, promovendo a inclusão de múltiplos fornecedores sem sacrificar as metas pedagógicas e os custos projetados.
- **Consideração de Lotes:** Nos casos em que o volume e a natureza dos itens permitiam, optou-se pela divisão em lotes. Isto possibilita que fornecedores com capacidades distintas de entrega possam participar do processo sem colocar em risco a economia de escala ou a funcionalidade do conjunto da solução educacional.

Esta decisão está detalhadamente documentada e fundamentada em dados concretos obtidos através de pesquisa de mercado, estudos de viabilidade, e análises técnicas. O processo foi realizado de forma transparente e em plena conformidade com a legislação vigente, assegurando sua compreensão clara e possibilitando a devida fiscalização posterior.

9. Alinhamento entre a Contratação e o Planejamento

A presente contratação para aquisição de materiais didáticos suplementares destinados a atender as necessidades dos alunos da rede pública de ensino fundamental e material estruturado para distribuição com os alunos e professores da educação infantil está em pleno alinhamento com o Plano de Contratações Anual da Secretaria de Educação do município de Ocara/CE para o exercício financeiro de 2024. Este alinhamento está fundamentado no art. 18 da Lei nº 14.133/2021, que estabelece a necessidade de compatibilizar o planejamento da contratação com as leis orçamentárias e com o plano de contratações anual da entidade, sempre que elaborado.

A contratação em questão foi previamente identificada e incluída no Plano de Contratações Anual da entidade, demonstrando uma gestão estratégica e eficiente dos recursos públicos, alinhada ao planejamento estratégico da Secretaria de Educação do município de Ocara/CE. A definição dessa contratação como prioritária e seu subsequente planejamento refletem o comprometimento da administração pública com a melhoria contínua do processo educativo, alinhando-se também aos objetivos de promover uma educação de qualidade, conforme estabelecido nas diretrizes do MEC e no Plano Nacional de Educação.

O processo de contratação foi estruturado de modo a assegurar que as aquisições atendam efetivamente às necessidades identificadas pela Secretaria de Educação, contribuindo para o aprimoramento do aprendizado e desenvolvimento dos alunos da rede pública municipal. Ao mesmo tempo, observou-se rigorosamente os princípios da Lei nº 14.133/2021, especialmente os princípios da eficiência, da economicidade e do desenvolvimento nacional sustentável, garantindo o uso racional e eficaz dos recursos destinados à educação.

Ademais, a inclusão desta contratação no Plano de Contratações Anual reflete o compromisso da gestão municipal com a transparência, a legalidade e a moralidade administrativa. Isto permite aos cidadãos do município de Ocara/CE, bem como aos



órgãos de controle e fiscalização, o acompanhamento e a verificação do alinhamento das contratações públicas com as reais necessidades e prioridades locais em matéria de educação. Assim, garante-se que os investimentos realizados proporcionem benefícios tangíveis à comunidade escolar, contribuindo significativamente para a elevação dos índices educacionais e para a formação cidadã dos alunos atendidos pela rede pública de ensino fundamental e pela educação infantil no município.

10. Resultados pretendidos

Os resultados pretendidos com a aquisição dos materiais didáticos suplementares destinados a atender as necessidades dos alunos da rede pública de ensino fundamental e material estruturado para distribuição com os alunos e professores da educação infantil no município de Ocara/CE, fundamentam-se em objetivos alinhados às diretrizes da Lei nº 14.133/2021. Essa nova legislação de licitações e contratos administrativos estabelece, em seu Art. 11, os objetivos do processo licitatório, que incluem assegurar a seleção da proposta mais vantajosa para a administração pública, tratamento isonômico entre os licitantes, bem como incentivar a inovação e o desenvolvimento nacional sustentável.

- Aprimoramento da Aprendizagem: Utilizando a premissa do Art. 5º que enfatiza a eficiência e o interesse público, espera-se que os materiais didáticos promovam significativo aprimoramento no processo de aprendizagem dos alunos, elevando os índices de proficiência em língua portuguesa e matemática, em concordância com os parâmetros estabelecidos pelo Sistema de Avaliação da Educação Básica (SAEB) e pelo Sistema Permanente de Avaliação da Educação Básica do Ceará (SPAECE).
- Incentivo à Inovação Pedagógica: Visando atender ao Art. 11, inciso IV, que incentiva a inovação, busca-se com a aquisição de materiais estruturados a introdução de metodologias de ensino inovadoras que integrem tecnologia e práticas pedagógicas modernas, resultando em uma educação mais interativa e engajadora. A adoção de recursos digitais interativos almeja não apenas enriquecer a experiência de aprendizado mas também preparar os alunos para os desafios do século XXI.
- Promoção do Desenvolvimento Nacional Sustentável: Alinhando-se ao Art. 5º, espera-se que a escolha por materiais didáticos que sigam princípios de sustentabilidade contribua para o desenvolvimento nacional sustentável, promovendo a consciência ambiental entre estudantes e professores. A seleção criteriosa de fornecedores que adotam práticas produtivas ecoeficientes e materiais recicláveis ou de baixo impacto ambiental responde à necessidade de práticas de compra pública responsáveis.
- Equidade e Acesso: Em consonância com o princípio da isonomia, estabelecido no Art. 5º da Lei nº 14.133/2021, os materiais didáticos visam promover a equidade de acesso à educação de qualidade, assegurando que todos os alunos, independentemente de suas condições socioeconômicas, tenham oportunidades iguais de aprendizagem, abordando a diversidade de necessidades educacionais.
- Engajamento da Comunidade Escolar: Por fim, esperamos que a implementação destes materiais didáticos suplementares fortaleça a relação entre escolas,



famílias e a comunidade em geral. Incentivando a participação ativa dos pais no processo educativo e fomentando uma cultura de valorização da educação pública, almeja-se criar um vínculo mais forte entre a comunidade escolar e o ambiente educacional, contribuindo para o sucesso desta e de futuras iniciativas.

Portanto, os resultados destinam-se a refletir diretamente sobre a melhoria da qualidade educacional oferecida pela rede pública do município de Ocara/CE, cumprindo com o entendimento de que a educação é um vetor fundamental para o progresso social e econômico, conforme previsto pela Lei nº 14.133/2021.

II. Providências a serem adotadas

Para garantir a efetiva aquisição e implementação dos materiais didáticos suplementares destinados à rede pública de ensino fundamental e à educação infantil do município de Ocara/CE, a Secretaria de Educação, juntamente com os demais setores envolvidos na gestão educacional local, deverá adotar uma série de providências essenciais, detalhadas a seguir:

- **Capacitação dos Servidores:** Organizar e implementar programas de capacitação destinados aos servidores envolvidos diretamente no processo de aquisição, recebimento, distribuição e fiscalização dos materiais didáticos. Estas capacitações deverão abordar não só os aspectos legais e técnicos das contratações públicas, conforme estabelecido pela Lei nº 14.133/2021, mas também técnicas de gestão de estoque e logística educacional.
- **Estruturação da Logística de Distribuição:** Desenvolver um plano de logística para a distribuição eficiente dos materiais didáticos, considerando as particularidades geográficas e infraestruturais das diversas unidades escolares do município de Ocara/CE. Tal plano deve priorizar a rapidez na entrega, bem como a segurança dos materiais durante o transporte.
- **Definição de Protocolos de Recebimento:** Estabelecer protocolos claros e objetivos para o recebimento dos materiais didáticos, assegurando que estes estejam em perfeito estado e correspondam aos padrões de qualidade estipulados. Tais protocolos devem incluir procedimentos de verificação e aceite, bem como mecanismos para recusa e devolução em casos de não conformidade.
- **Monitoramento e Avaliação:** Implementar sistemas de monitoramento e avaliação contínuos, tanto dos processos de aquisição e distribuição quanto do uso efetivo dos materiais didáticos nas escolas. Isso inclui a elaboração de indicadores de desempenho, coleta de feedback de professores e alunos, e ajustes periódicos nas estratégias, com base nos resultados obtidos.
- **Comunicação e Engajamento:** Promover ações de comunicação eficazes para assegurar a transparência do processo de aquisição dos materiais didáticos e para engajar a comunidade escolar na sua utilização adequada. Isso envolve a realização de reuniões informativas, a distribuição de guias de uso para professores e alunos, e o estabelecimento de canais de comunicação direta para esclarecimento de dúvidas e coleta de sugestões.
- **Gestão de Contratos:** Assegurar uma gestão de contratos eficaz, com acompanhamento rigoroso do cumprimento dos termos acordados, incluindo a



qualidade dos materiais, os prazos de entrega e as condições de pagamento. Deve ser estabelecido um mecanismo de gestão que permita a resolução ágil de eventuais problemas contratuais.

- **Preparação para Recebimento e Armazenamento:** Preparar as unidades escolares para o recebimento e armazenamento adequados dos materiais, incluindo, quando necessário, a adequação de espaços físicos para garantir a conservação dos materiais em condições ideais até a sua utilização.

Adotando estas providências, a Secretaria de Educação do município de Ocara/CE poderá assegurar não apenas a aquisição eficiente e transparente dos materiais didáticos suplementares, mas também a sua distribuição e utilização de forma que contribua significativamente para a melhoria da qualidade do ensino na rede pública.

12. Justificativa para adoção do registro de preços

A decisão pela não adoção do sistema de registro de preços para a aquisição de materiais didáticos suplementares destinados à rede pública de ensino fundamental e material estruturado para distribuição com alunos e professores da educação infantil, junto à Secretaria de Educação do município de Ocara/CE, fundamenta-se em aspectos técnicos e jurídicos alinhados com as disposições da Lei nº 14.133, de 1º de abril de 2021.

Conforme disposto nos artigos 83 e 84 da Lei 14.133/2021, o registro de preços é um sistema que não obriga a Administração Pública a contratar, permitindo flexibilidade e a possibilidade de realização de licitações específicas para a aquisição pretendida, desde que devidamente motivada. Este dispõe também que a vigência da ata de registro de preços será de um ano, podendo ser prorrogada por igual período, desde que comprovada a vantagem. No contexto do processo de aquisição em questão, a aplicação do sistema de registro de preços não se mostra a mais adequada pelas seguintes razões:

- **Análise de Necessidade Específica:** O objeto da contratação - materiais didáticos suplementares e material estruturado - apresenta características específicas e uma necessidade pontual, cuja demanda foi cuidadosamente avaliada pela Secretaria de Educação. Isso implica requisitos especializados de qualidade, usabilidade e consonância com os objetivos pedagógicos, o que dificulta a estimativa de consumo futuro com precisão suficiente para justificar um registro de preços.
- **Compatibilidade com o Mercado:** Dada a especificidade dos materiais didáticos suplementares requeridos, o levantamento de mercado (Art. 18, §1º, inciso V, da Lei 14.133/2021) demonstrou que variações nos custos de produção e oferta limitada de fornecedores com capacidade para atender às exigências de qualidade e conteúdo pedagógico tornam inapropriado o registro de preços como modalidade de contratação. Esta característica do mercado fornecedor desses materiais específicos sugere que a negociação direta com base em um processo licitatório específico, possibilitando maior flexibilidade na negociação de termos e valores, é mais vantajosa financeira e estrategicamente para a Administração

- Pública.
- **Tempo de Implementação:** Considerando a urgência na implementação dos programas educacionais para os quais os materiais são destinados, a Administração julga mais eficiente realizar uma contratação direta por licitação específica (pregão eletrônico, conforme previsto no processo administrativo 00010904/24), garantindo assim maior celeridade no processo de aquisição e distribuição dos materiais didáticos.
 - **Economicidade:** Conforme o Art. 23 da Lei 14.133/2021, a Administração deve assegurar que o valor da contratação seja compatível com os preços praticados pelo mercado. A natureza pontual e específica deste processo de contratação permite à Administração avaliar propostas de forma mais apurada em relação ao custo-benefício, qualidade e adequação ao objetivo pedagógico dos materiais, o que pode não ser tão efetivamente alcançado por meio do sistema de registro de preços que visa, principalmente, a padronização e a repetição de contratações ao longo do tempo.

Portanto, com base nas disposições legais da Lei nº 14.133/2021 e no estudo técnico preliminar realizado, conclui-se pela não adoção do sistema de registro de preços para esta contratação, entendendo que uma licitação específica atenderá de maneira mais eficaz e eficiente às necessidades da Secretaria de Educação do município de Ocara/CE.

13. Da vedação da participação de empresas na forma de consórcio

Em consonância com as disposições estatuídas pela Lei nº 14.133, de 1º de abril de 2021, que institui as normas gerais de licitação e contratação pública, fica estabelecida, para o processo administrativo em questão, a vedação expressa à participação de empresas na forma de consórcio. Esta determinação é fundamentada no princípio da seleção da proposta mais vantajosa e na busca pela eficiência e eficácia na execução do objeto contratual, ambos objetivos expressos no art. 11 da referida lei, que visa assegurar a seleção da proposta apta a gerar o resultado de contratação mais vantajoso para a Administração Pública, bem como assegurar tratamento isonômico entre os licitantes e a justa competição.

A opção por vedar a participação de empresas em consórcio neste processo específico baseia-se na natureza do objeto a ser contratado - Aquisição de materiais didáticos suplementares destinados a atender as necessidades dos alunos da rede pública de ensino fundamental e material estruturado para distribuição com os alunos e professores da educação infantil. Considerando a especificidade e a complexidade reduzida da aquisição desses materiais, entende-se que a presença de consórcios poderia comprometer a agilidade e a simplicidade administrativa desejadas para esta contratação, além de potencializar riscos administrativos e de execução contratual não condizentes com os princípios de eficiência e economicidade previstos no art. 5º da Lei nº 14.133/2021.

Ademais, conforme estabelecido pelo art. 15 da Lei nº 14.133/2021, embora a participação de empresas em consórcio seja permitida sob certas condições, a



administração pública possui a discricionariedade para vedar essa modalidade de participação quando considerado necessário para atender aos melhores interesses do serviço público e para assegurar a obtenção da proposta mais vantajosa. Neste contexto, a vedação visa prevenir a diluição da responsabilidade entre os consorciados, simplificar a gestão contratual e garantir a celeridade no fornecimento dos materiais didáticos suplementares.

Portanto, com base no princípio da legalidade e alinhado às melhores práticas de governança das contratações públicas, a proibição de formação de consórcios neste processo licitatório encontra-se justificada e é uma medida compatível com os objetivos de transparência, eficiência e economicidade perseguidos pela Lei nº 14.133/2021.

14. Possíveis impactos ambientais e respectivas medidas mitigadoras

Considerando os procedimentos previstos na Lei nº 14.133/2021, e o compromisso com o desenvolvimento nacional sustentável (Art. 5º) que orienta as práticas de contratação pública, é imperativo identificar, avaliar e propor medidas mitigadoras para os possíveis impactos ambientais advindos da aquisição e uso dos materiais didáticos suplementares. Diante disso, foram realizados estudos para levantar os potenciais impactos ambientais, resultando nas seguintes constatações e recomendações:

- Emissões de carbono na produção e transporte: A produção dos materiais didáticos, sobretudo os impressos, e seu transporte até as instituições educacionais, implicam na emissão de gases de efeito estufa. Para mitigar esse impacto, recomenda-se a escolha de fornecedores e meios de transporte que adotem práticas de redução de carbono, como o uso de energia renovável e políticas de compensação de carbono.
- Consumo de recursos naturais: A elaboração de materiais didáticos, especialmente papel para impressão, demanda significativos recursos naturais. Por isso, sugere-se a exigência de que os materiais impressos venham de fontes sustentáveis, certificadas por organismos reconhecidos (FSC, por exemplo), garantindo a responsabilidade ambiental na cadeia de suprimentos.
- Resíduos sólidos: O descarte inadequado dos materiais didáticos pode representar um impacto ambiental relevante. Para mitigar esse efeito, é recomendável a implementação de programas de reciclagem e logística reversa, conforme indicado no Art. 18, §1º, inciso XII da Lei nº 14.133/2021, e a promoção de campanhas de conscientização sobre a correta disposição e reciclagem dos materiais junto à comunidade escolar.
- Poluição devido a materiais tóxicos: Alguns materiais didáticos podem conter substâncias consideradas nocivas ao meio ambiente. Recomenda-se, portanto, a especificação de que todos os materiais adquiridos sejam livres de substâncias tóxicas, apoiando-se em normativas ambientais vigentes e padrões de segurança reconhecidos.
- Utilização de versões digitais: Na medida do possível, a adoção de materiais didáticos digitais deve ser considerada como uma alternativa ou complemento



aos materiais físicos, uma vez que contribui para a redução da utilização de papel e outros recursos, além de minimizar a necessidade de transporte físico dos materiais.

Essas medidas estão alinhadas ao princípio do desenvolvimento nacional sustentável, explicitado no Art. 5º da Lei nº 14.133/2021, e ao compromisso com a eficiência e responsabilidade socioambiental na administração pública. A adoção dessas práticas não apenas contribui para a mitigação dos impactos ambientais, mas também promove uma consciência ecológica na comunidade escolar, fomentando a formação de cidadãos mais conscientes e responsáveis.

15. Posicionamento conclusivo sobre a viabilidade e razoabilidade da contratação

Após uma análise minuciosa de todas as etapas preparatórias e considerações técnicas, mercadológicas, e de gestão que podem interferir na contratação, de acordo com o disposto na Lei nº 14.133/2021, chega-se ao posicionamento conclusivo sobre a viabilidade e razoabilidade da contratação para a aquisição de materiais didáticos suplementares destinados à rede pública de ensino fundamental e material estruturado para distribuição com alunos e professores da educação infantil no município de Ocara/CE.

Conforme estabelecido no Art. 18, §1º, XIII da referida Lei, a conclusão da viabilidade técnica e econômica desta contratação é apoiada nos seguintes aspectos:

- **Descrição da Necessidade da Contratação:** A aquisição dos materiais didáticos suplementares visa atender de forma eficaz a demanda educacional da rede pública, melhorando significativamente a qualidade do ensino e aprendizagem, conforme caracterizado no interesse público envolvido.
- **Requisitos da Contratação:** Os materiais a serem adquiridos atendem a todos os requisitos de qualidade e conteúdo pedagógico necessários, além de estarem alinhados às diretrizes da Base Nacional Comum Curricular, garantindo assim, um alto padrão educacional.
- **Estimativa do Valor da Contratação e Levantamento de Mercado:** Foram realizadas amplas pesquisas de mercado e análises de custo-benefício, conforme disposto no Art. 23 da Lei nº 14.133/2021. As estimativas de valores estão de acordo com os preços praticados pelo mercado, assegurando a economicidade da contratação sem comprometer a qualidade dos materiais didáticos.
- **Justificativas para o Parcelamento ou Não da Contratação:** Avaliando a natureza dos itens a serem adquiridos e os preços ofertados, determinou-se que o parcelamento da solução não seria aplicável neste caso, visando obter uma maior vantagem econômica mediante a aquisição conjunta dos materiais, em conformidade com o Art. 40, §3º, I da Lei nº 14.133/2021.
- **Resultados Pretendidos:** Espera-se que a implementação dos materiais didáticos suplementares resulte numa elevação dos índices educacionais, maior engajamento dos alunos e corpo docente, e aprimoramento das competências e habilidades fundamentais previstas na BNCC.



- Análise dos Riscos: Todos os possíveis riscos associados à contratação foram avaliados, tendo sido estabelecidas medidas mitigadoras apropriadas, que vão desde a escolha de fornecedores qualificados até a previsão de cláusulas contratuais específicas para garantia da qualidade e entrega dos materiais.

Em decorrência dessas considerações, conclui-se que a contratação para aquisição de materiais didáticos suplementares para a educação fundamental e infantil representa uma medida tanto viável quanto razoável, alinhada ao princípio da eficiência e do interesse público, conforme prevê o Art. 5º, da Lei nº 14.133/2021. Visa-se, por meio desta ação, promover uma significativa melhoria no padrão educacional oferecido aos alunos da rede pública de Ocara/CE, assegurando impactos positivos duradouros no desenvolvimento educacional do município.

Ocara / CE, 29 de abril de 2024

EQUIPE DE PLANEJAMENTO

Rosyleny Moreira Campos
ROSYLENY MOREIRA CAMPOS
MEMBRO

Narlia Oliveira Ferreira
NARLIA OLIVEIRA FERREIRA
MEMBRO

Regina Francisca dos Santos
REGINA FRANCISCA DOS SANTOS
PRESIDENTE